



LATVIJAS REPUBLIKA
VENTSPILS NOVADS
ANCES PAMATSKOLA

„Skola”, Ancē, Ances pagastā, Ventspils novadā, LV-3612, reģ. Nr. 4112900052,
e-pasts: ancespsk@ventspilsnd.lv

VENTSPILS NOVADA
ANCES PAMATSKOLAS
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ance, 2020

Saturs

1 Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
Izglītības programmas	3
Izglītojamo skaits.....	4
Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls.....	4
Sociālās vides raksturojums.....	5
Interesu izglītība	6
2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi, iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti.....	7
3.Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikuma izpilde	10
4.Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	12
4.1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas	12
4.2.Mācīšana un mācīšanās	14
4.2.1.Mācīšanas kvalitāte.....	14
4.2.2.Mācīšanās kvalitāte.....	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	17
4.3.Izglītojamo sasniegumi.....	18
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	18
4.3.1.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	21
4.4 Atbalsts izglītojamajiem	27
4.4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	27
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	28
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	29
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	31
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	32
4.4.6.Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	33
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	34
4.5.Izglītības iestādes vide.....	35
4.5.1.Mikroklimats	35
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	35
4.6.Izglītības iestādes resursi	37
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	37
4.6.2. Personālresursi.....	38
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	39
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	39
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	40
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	41
5.Citi sasniegumi	42
6.Turpmākā attīstība	43
Kopsavilkums	44

1 Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Ances pamatskola dibināta 1932.gadā, atrodas Ventspils novada Ances pagastā. Vēstures liecības par skolas būvniecību un attīstību apkopotas skolas muzejā.

Ances pamatskolas (turpmāk -Skola) dibinātājs-Ventspils novada dome. Skola īsteno pamatizglītības un speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un ar garīgās attīstības traucējumiem. Ventspils novada specifika ir mazais iedzīvotāju blīvums, kā rezultātā ir skolas ar mazu skolēnu skaitu un lieliem attālumiem starp tām. Ances pagasts atrodas lauku sociāli ekonomiskajā vidē, robežojas ar Popes, Puzes pagastiem un ir 40 km attālumā no Ventspils un 20 km attālumā no Dundagas. Ances pagastā pēdējos gados manāma tā pati tendence, kas lielākajā daļā Latvijas; trūkstot darba vietām vietējā pašvaldībā, daļa iedzīvotāju strādā Ventspilī, Talsos, daudzi devušies uz ārvalstīm. Ģeogrāfiskais izvietojums un darbvieta trūkums ietekmē arī skolēnu skaitu Ances pamatskolā. Skolas nosaukumi laika gaitā mainījušies, bet no 1990.gada septembra līdz šodienai nosaukums –Ances pamatskola (reģistrācijas apliecība Nr. 4112900052, izsniegta 17.01.2018.). Skolā pārsvarā mācās Ventspils novadā dzīvojoši skolēni -85%, 7,5 % bērnu dzīvo Ventspils pilsētā, 7,5 % Dundagas novadā. Šie skolēni uz skolu atbrauc ar satiksmes autobusu un uzturas skolas internātā. Vecāki Ances pamatskolu par mācību iestādi saviem bērniem izvēlējušies tāpēc, ka šeit ir nodrošināts individuāls darbs ar skolēniem, jo ir neliels izglītojamo skaits klasēs.

Skolēnu uzņemšana pamatskolā notiek atbilstoši 2015. gada 13. oktobra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 591 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”. Skolas juridiskā adrese: „Skola”, Ancē, Ances pagastā, Ventspils novadā, LV-3612. Skolas tips: pamatskola. Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda – latviešu. Ances pamatskola darbību veic, pamatojoties uz Nolikumu, kuru apstiprinājusi Ventspils novada dome.

2019./2020.mācību gadā mācības izglītības iestādē uzsāka 55 izglītojamie. Skolā strādā 14 pedagogi (t.sk.logopēds un sociālais pedagogs) un 11 tehniskie darbinieki.

Izglītības iestādes vadību nodrošina skolas direktore un klašu audzinātāju, un mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas vadītāja.Dažādu projektu realizēšanai tiek veidotas radošās darba grupas.

Ances pamatskolā darbojas izglītojamo pašpārvalde un izglītības iestādes padome.

Skolas internātā dzīvo skolēni no Ventspils novada, Dundagas novada un Ventspils pilsētas.

Izglītības programmas

Informācija par izglītības iestādē īstenotajām izglītības programmām

1.tabula. Ances pamatskolā īstenotās izglītības programmas

Nr	IP kods	IP nosaukums	Licences datums	Licences Nr.	Izglītojamo skaits
----	---------	--------------	-----------------	--------------	--------------------

Ances pamatskolas pašnovērtējums

1.	2101 11 11	Pamatizglītības programma	24.01.2018.	V - 9594	51
2.	2101 58 11	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	24.01.2018.	V - 9596	3
3.	2101 56 11	Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	24.01.2018.	V - 9595	1

Izglītojamo skaits

Ances pamatskolā 2018./2019. mācību gadā mācās 54 izglītojamie, 2019./2020.mācību gadā izglītības iestādē mācās 55 izglītojamie, no kuriem 49 no Ventspils novada pagastiem, 4 no Ventspils pilsētas, 4 no Dundagas novada.

2.tabula. Izglītojamo sadalījums pēc deklarētās dzīvesvietas

Deklarētā dzīvesvieta	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Ventspils novads	4	2	4	8	4	3	9	12	2
Ventspils pilsēta			1		2			1	
Dundagas novads						1	1	1	1
Kopā	4	2	5	8	6	4	9	14	3

Izglītības iestādes pedagogiskais personāls

2019./2020.mācību gadā no visiem pedagogiskajiem darbiniekiem Ances pamatskolā pamatdarbā strādā 9 pedagogi, 5 strādā amata apvienošanas kārtībā. Pilna slodze skolā ir 5 pedagogiem.

3.tabula. Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc vecuma

Līdz 29 gadi	30 – 34 gadi	35 – 39 gadi	40 – 44 gadi	45 – 49 gadi	50 – 54 gadi	55 – 59 gadi	60 – 64 gadi	65 un vairāk
1	1	-	1	1	2	3	3	2

Pedagogu kvalifikācija

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Lielākā daļa pedagogu ir ar lielu darba stāžu un pieredzi. 21 % pedagogu darba stāžs ir no 1 līdz 15 gadiem, 14 % pedagogiem darba stāžs ir no 16 līdz 35 gadiem, 65 % pedagogiem darba stāžs ir no 36 līdz 47 gadiem.

4.tabula. Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc darba stāža

Līdz 4 gadi	5 – 9 gadi	10 – 14 gadi	15 – 19 gadi	20 – 24 gadi	25 – 29 gadi	30 – 34 gadi	35 – 39 gadi	40 un vairāk
2	-	1	-	1	1	1	5	3

Skolas īpašie piedāvājumi

- Estētiskas un atbilstoši aprīkotas telpas mācību programmu realizēšanai un interešu izglītībai.
- Izglītojamajiem ir iespēja dzīvot skolas internātā, kurā nodrošināta droša un mājīga vide.
- Saņemt atbalsta personāla palīdzību pie sociālā pedagoga un logopēda.
- Saturīgi pavadīt brīvo laiku interešu izglītības pulciņos un ārpusstundu nodarbībās.
- Izmantot skolas bibliotēku, kurā ir pieejama jaunākā bērnu daiļliteratūra un preses izdevumi.
- Izmantot skolas sporta bāzi.
- Datorikas apguve 1. – 4.klasei.
- Pēcpusdienas mācību un radošā darba grupa sākumskolas skolēniem.
- Reizi piecos gados tiek organizēti absolventu salidojumi.

Sociālās vides raksturojums

Ventspils novads aizņem 3,8% Latvijas teritorijas. Ventspils novadā dzīvo aptuveni 4,5% no Kurzemes reģiona iedzīvotājiem un 0,6% no Latvijas iedzīvotājiem. Novadā ir vismazākais iedzīvotāju blīvums – 5,5 cilvēki uz kvadrātkilometru un ļoti zems urbanizācijas līmenis. Pēc nacionālā sastāva Ventspils novads ir izteikti latvisks – 97% ir latvieši.

Ances pagasta kopējā teritorija ir 394 kvadrātkilometri, iedzīvotāju skaits – 632. Pagasta apdzīvotība – 0,62 cilvēki uz kvadrātkilometru; no tiem bērni līdz 7 gadiem – 46, no 8 – 18 gadiem – 69, iedzīvotāji, kuri pārsniedz darba spējīgo vecumu – 115.

Ances pamatskola atrodas Ances pagasta centrā 40 km attālumā no Ventspils, 20 km no Dundagas.

Ances pagastā darbojas arī pirmsskolas izglītības iestāde „Vālodzīte”, bibliotēka, kultūras nams, ģimenes ārsta prakses vieta, pasta nodaļa, sabiedriskais centrs „Ances muiža”. Darba vietas bez šīm iestādēm nodrošina arī SIA „Jāņlejas” (ap 30 darbavietām), zemnieku saimniecība „Viesturi” (5 darbavietas). Iedzīvotāji darba iespējas ir atraduši Ventspils un Talsu pilsētā.

Interešu izglītība

Skola piedāvā skolēniem attīstīt un pilnveidot savas prasmes un iemaņas dažādās interešu izglītības programmās. Nodarbības noris pēc mācību stundām.

- 1.- 4.klašu deju kolektīvs;
- 5. – 9.klašu deju kolektīvs;
- 1. – 4.klašu ansamblis;
- 5. – 9.klašu ansamblis;
- vides pulciņš;
- futbola pulciņš;
- fizikas eksperimentu pulciņš.

Sadarbojoties ar pagastā esošo Rindas evaņģēliski luterisko draudzi, skolēni piedalās kristīgajās nodarbībās.

Skolas tradīcijas:

- Zinību diena;
- Miķeļdienas gadatirgus;
- Skolotāju diena;
- Mārtiņdienas ķekatu gājiens;
- Svecīšu iedegšana skolas logos 18.novembrī;
- Ziemassvētki;
- Skatuves runas konkurss;
- Vecāku diena;
- Lieldienas;
- Meža dienas;
- Mātes diena;
- Pārgājienu diena;
- Pēdējais zvans;
- Izlaidums 9.klasei.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi, iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti

Izglītības iestādes galvenais mērķis

Veidot labestīgu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi:

1. Īstenot licencētās pamatzglītības programmas.
2. Nodrošināt iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai dzīvei sabiedrībā, veidot spēju pieņemt lēmumus uzņemties atbildību.
3. Vienotā mācību – audzināšanas procesā veidot vispusīgi, harmoniski attīstītu izglītojamo personību.
4. Veicināt personības attīstību, piedāvājot un īstenojot interešu izglītības programmas.
5. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu obligātās pamatzglītības iegūvi visiem skolas vecuma izglītojamajiem un sagatavotu mācībām nākamajā izglītības pakāpē.
6. Sadarboties ar pašvaldības institūcijām un sabiedriskiem nodibinājumiem.
7. Ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas diferenciācijas, sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.
8. Mācību un audzināšanas darbā nodrošināt sabalansētu skolēnu mācību darba un atpūtas režīma ievērošanu.

5.tabula

Iepriekšējās darbības perioda prioritātes un to sasniegšanas rezultāti

Darbības joma – Mācību saturs	
Darbības prioritātes	Sasniegtais rezultāts
Mācību darba pilnveide apvienotajās klasēs, ievērojot skolēnu mācīšanās līmeņus.	Skolotāji savstarpēji dalās pieredzē par darbu apvienotajās klasēs. Plānojot mācību priekšmetu stundu apvienošanu, tiek ņemts vērā skolēnu skaits klasēs un speciālo pamatzglītības programmu skolēnu skaits klasē, lai varētu nodrošināt individuālu un diferencētu pieeju mācību stundās. Tiek plānots darbs ar speciālo pamatzglītības programmu skolēniem un izvērtēta tā efektivitāte. Izstrādātas izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas kartes. Skolotāji izmanto atbalsta personāla palīdzību, lai nodrošinātu skolēnam individuālus apstākļus mācīšanās līmeņa uzlabošanā. .
Darbības joma – Mācīšana un mācīšanās	

Darbības prioritātes	Sasniegtais rezultāts
<p>Mācīšanās prasmju attīstīšana skolēnos, skolēnu līdzdalības un līdzatbildības veicināšana un vienotu prasību ievērošana rakstu darbos.</p> <p>Informācijas tehnoloģiju mērķtiecīga un racionāla izmantošana mācību procesā.</p>	<p>Skolotāji izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes, lai skolēni sasniegtu pēc iespējas augstākus mācību rezultātus. Mācību stundās un konsultācijās tiek veikts individuālais darbs ar skolēniem atbilstoši viņu spējām. Vienotu prasību ievērošanu rakstu darbos attīsta jau sākumskolas klasēs, vadoties pēc “Vienotas prasības skolēnu rakstu darbu kultūrai Ances pamatskolā”.</p> <p>Visi skolotāji ikdienas darbā izmanto elektroniskā žurnāla e-klase piedāvātās iespējas gan apkopojot informāciju par pārbaudes darbu apguves līmeņiem, gan skolēnu kavējumiem. Skolotāji un skolēni mācību procesā izmanto portāla www.uzdevumi.lv piedāvātās iespējas.</p>
Darbības joma – Izglītojamo sasniegumi	
Darbības prioritātes	Sasniegtais rezultāts
<p>Diferencētas pieejas skolēniem pilnveidošana.</p> <p>Rast darba formas skolēnu ikdienas sasniegumu stimulēšanai.</p>	<p>Skolēniem pieejamas konsultācijas un īpaša uzmanība tiek veltīta skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem – skolotāji piedāvā konsultācijas arī ārpus noteiktā laika gan pirms mācību stundām, gan pēcpusdienās.</p> <p>Katru mācību gadu skolēni piedalās novada olimpiādēs un sporta sacensībās. Tiek izmantotas e-klases žurnāla iespējas skolēnu sasniegumu uzskaitē un analīzē.</p> <p>1.-4.klases skolēni pēc mācību stundām var pildīt mājas darbus un pavadīt brīvo laiku pēcpusdienas darba grupā.</p>
Darbības joma – Atbalsts izglītojamiem	
Darbības prioritātes	Sasniegtais rezultāts
<p>Skolas un skolēnu vecāku sadarbības uzlabošana izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmes veicināšanā.</p>	<p>Realizētas skolēnu, skolotāju un vecāku dažādas sadarbības formas - tikšanās, saziņa ar skolas dienasgrāmatas, e-klases pasta, telefona sarunu palīdzību.</p> <p>Diferencēta pieeja mācību procesā, atbilstoši skolēnu spējām un attīstības līmenim. Ir nodrošināta logopēda pieejamība. Nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Izglītojamie tiek papildus gatavoti dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. 1.-4.klašu skolēniem tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības datorikas apgūvē. Izglītojamiem ar</p>

	mācīšanās grūtībām ir izstrādāti individuālie mācību plāni, attīstības dinamika, notiek papildus individuālas nodarbības.
Psihologa vai sociālā pedagoga piesaiste atbalsta personāla sastāvā.	Skolā strādā sociālais pedagogs. Sadarbojas ar klašu audzinātājiem, lai palīdzētu risināt problēmas skolēniem un skolēnu ģimenēm.
Darbības joma – Izglītības iestādes vide	
Darbības prioritātes	Sasniegtais rezultāts
Skolas mikroklimata un fiziskās vides uzlabošana.	Skola ir nodrošināta ar darba aizsardzības, ugunsdrošības un higiēnas prasībām atbilstošām telpām. Skolēni nodrošināti ar veselīgu uzturu un sabalansētām pusdienām. Veselības aprūpi veic B. Griķes ģimenes ārsta prakses ambulatorā ārsta palīgs. Skolēnu veselības veicināšanai skola iesaistījusi programmās <i>Skolas piens</i> un <i>Skolas auglis</i> . Skolēni apgūst dažādas prasmes ESF projektā “ <i>Sveiks un vesels Ventspils novadā</i> ”. Tiek nodrošināta visu higiēnas noteikumu prasību ievērošana.
Darbības joma – Resursi	
Darbības prioritātes	Sasniegtais rezultāts
Finanšu resursu racionāla un plānveidīga izlietošana, skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveide.	Pašvaldības budžeta piešķirto līdzekļu ietvaros papildināta materiāli tehniskā bāze. Skolā iegādātas divas interaktīvās tāfeles, lielākā daļa no klašu telpām nodrošinātas ar datoriem un projektoriem. Visas klašu telpas ir nodrošinātas ar interneta pieslēgumu.
Darbības joma - Izglītības iestādes darba organizācija, vadības un kvalitātes nodrošināšana	
Darbības prioritātes	Sasniegtais rezultāts
Plašāk izmantot iespēju popularizēt skolu pašvaldības plašsaziņas līdzekļos. Turpināt pilnveidot	Skolas sasniegumus un notikumus atspoguļojam pašvaldības informatīvajā izdevumā „Ventspils Novadnieks” un pašvaldības mājas lapā ventspilsnovads.lv . Skola izveidojusi savu profilu sociālajā tīklā www.facebook.com , kur izformējam par aktuālajiem pasākumiem un skolēnu sasniegumiem mācību priekšmetu

izglītības iestādes darba organizāciju, pārraudzības efektivitāti.	olimpiādēs, interešu izglītības pulciņos un ārpusklases pasākumos. Vecāki atzinīgi novērtējuši šādu iespēju sekot notikumiem skolā.
--	---

3.Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikuma izpilde

Ances pamatskolai izvirzītie vispārējās izglītības akreditācijas ekspertu komisijas priekšlikumi skolas darba uzlabošanai (2014.gada 23.04.-30.04.)

Ieteikums	Izpilde
<i>Realizējot izglītības programmas, sekot līdzīgi vecāku iesniegumu esamībai.</i>	Dokumentācija sakārtota atbilstoši normatīvajiem aktiem.
<i>Skolas vadībai ievērot precizitāti izglītības programmu realizācijas procesa reglamentēšanai skolā.</i>	Strādāts pie izglītības programmu realizācijas reglamentējošo dokumentu izstrādes. Pārstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
<i>Turpināt iesāktu darbu mācību metožu dažādošanā, atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.</i>	Skolēni aktīvi darbojas digitālajā mācību vidē www.uzdevumi.lv , esam vieni no līderiem novadā. Skolotāji izmanto elektroniskos rīkus un digitālos mācību materiālus. Atgriezeniskās saites saņemšanā mācību stundu darbā izmanto lietotni Plicker, dažādu aptauju un testu izveidei lietotni Socrative. Skolotāji izmanto darbā vietņu www.uzdevumi.lv un e-klases iespējas pārbaudes darbu sagatavošanā un vērtēšanā. Divi skolotāji apmeklēs kursus, kas tiek organizēti sadarbībā ar Ventspils Digitālo centru par IT mūsdienīgu pielietojumu mācību procesā – šie skolotāji nodos pieredzi pārējiem kolēģiem.
<i>Mācību sasniegumu novērtēšanā lielāku vērtību veltīt skolēnu pašvērtējumam un savstarpējam vērtējumam, mācību procesa norisi un rezultātu.</i>	Skolēni, atbilstoši viņu vecumam, apguvuši prasmi veikt pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu. Skolotāji pilnveidojuši savas profesionālās zināšanas par pašvērtējuma darba vadības formām un metodēm.
<i>Aktīvāk veicināt izglītojamo iniciatīvu skolas pasākumu organizēšanā un</i>	Skolas pasākumu organizēšanā īpaši aktīvi piedalās skolēnu pašpārvalde, tas veicina arī pārējo skolēnu iesaisti procesos.

Ances pamatskolas pašnovērtējums

<p><i>vadīšanā.</i></p>	<p>Pašu skolēnu vērtējumā kā interesanti un izzinoši pasākumi bijuši - Skolas salidojums, Ziemassvētku pasākumi, LR proklamēšanas gadadiena (18.novembris), Skolotāju diena, Pēdējais skolas zvans 9.klasei, fizikas pulciņa organizētais un vadītais "Es gribu visu zināt!", Skolēnu pašpārvaldes organizētie un vadītie erudīcijas pasākumi par Latviju. Skolēni (skolēnu pašpārvalde un ne tikai) piedalās arī citu svētku organizēšanā (izlaidums, Mārtiņdiens, Lieldienas). Skolēnu pašiniciatīva šajā mācību gadā - organizēt un novadīt fotoorientēšanās pasākumu visai skolai 2020.gada maijā.</p>
<p><i>Izstrādāt individuālos plānus un diferenciacijas kārtību darbam ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.</i></p>	<p>Izstrādāti individuālie plāni skolēniem, kuri mācās speciālajās izglītības programmās, un skolēniem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem.</p>
<p><i>Risināt jautājumu, lai visu pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilstu normatīvo aktu prasībām.</i></p>	<p>Visu pedagogu kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ķīmijas skolotāja 02.11.2018. saņēmusi LU sertifikātu ar tiesībām mācīt ķīmiju vispārējās pamatizglītības programmā.</p>
<p><i>Pašvērtēšanas procesā vairāk iesaistīt vecākus un skolēnus.</i></p>	<p>Pašvērtēšanas procesā aktīvākā vecāku daļa ir Skolas padomes dalībnieki. Vecāku viedoklis tiek uzklauts skolas kopsapulcē.</p>

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas

ANCES pamatskola sekmīgi īsteno 3 licencētās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence	Izglītojamo skaits					
			2016./2017.		2017./2018.		2018./2019.	
			Sākums	Beigas	Sākums	Beigas	Sākums	Beigas
Pamatizglītības programma	21011111	V – 9594 24.01.2018.	58	58	56	56	55	55
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V – 9595 24.01.2018.	2	2	2	2	1	1
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V – 9596 24.01.2018.	2	2	2	2	2	2

Skola mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Visi mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc VISC ieteiktajām paraugprogrammām, katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajām programmām. Katrā mācību priekšmetā izstrādāti kārtējam mācību gadam mācību satura plānojumi, kas satur informāciju par stundu tēmām, mācību satura apguves secību, paredzamo laiku, stundu skaitu, sasniedzamo rezultātu pēc mācību priekšmeta standartu, programmu un vērtēšanas formām un metodiskajiem paņēmieniem. Programmu satura veiksmīgai realizēšanai izvēlētas IZM prasībām atbilstošas mācību grāmatas, metodiskie materiāli un mācību līdzekļi. Skolotāji zina un izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Gatavojoties stundām, skolas pedagogi plāno starpdisciplināro pieeju, sasaisti ar reālo dzīvi, izmanto grupu darbu, pāru darbu, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, plāno nepieciešamos līdzekļus un mācību aktivitātes, pārdomā vērtēšanas pieejas. Izglītojamo zināšanas tiek pārraudzītas regulāri. Pārbaudes darbi tiek plānoti, ir atspoguļoti pārbaudes darbu grafikā e-klases žurnālā. Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks.

Mācību stundu plānā ietvertu stundu skaits ir atbilstošs katrai licencētajai programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktora rīkojumu un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības.

Ārpusstundu nodarbības regulē interešu izglītības nodarbību grafiks. Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un garīgās attīstības traucējumi, skolas pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādā un realizē individuālo izglītības plānu, analizē to. Pedagogi īsteno plānoto mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un nodrošina atbalsta pasākumus. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, izmaiņas pieejamas skolas e-klasē, un skolā pie informācijas stenda.

Mācību stundās un ārpusstundu pasākumos tiek veidota personiskā attieksme un veicināta skolēnu izpratne par vidi, dabu.

Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas plānu, izvirza mērķi un uzdevumus konkrētajam gadam katrai klasei, ņemot vērā vecumposmu īpatnības un pēctecību. Mērķi un uzdevumi tiek izvirzīti, ievērojot „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtību” un skolas noteiktās audzināšanas darba prioritātes.

Stiprās puses:

- Skola īsteno 3 licencētas programmas. Mācību saturs atbilst īstenotajai izglītības programmai.
- Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, prasības, mērķus, uzdevumus, vērtēšanas kārtību un formas. Pedagogi sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē.
- Mācību procesā pedagogi ievēro skolēnu vecuma īpatnības, plāno mācību satura apguvi, atbilstoši skolēnu zināšanu līmenim, strādā ar talantīgajiem skolēniem un tiem, kuriem ir grūtības mācību programmas apgūšanā.
- Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Rosināt pedagogus izstrādāt mācību līdzekļus darbam speciālās izglītības programmās.
- Mācību priekšmetu standartu realizēšana, akcentējot uz kompetencēm balstītu izglītības saturu un pieejas maiņu izglītības procesā.
- Mācību satura un mācību darba plānošanas procesa īstenošana skolas līmenī, akcentējot dažādu priekšmetu skolotāju komandas darbu un savstarpējo mācīšanos, lai nodrošinātu uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešanas uzsākšanu.

Vērtējums – labi

4.2.Mācīšana un mācīšanās

4.2.1.Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbs iestādē tiek plānots, nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas izriet no Ances pamatskolas attīstības plāna, novada un valsts prioritātēm. Tas balstās uz pedagogu pašvērtējumu un mācību darba rezultātu analīzi. Pedagogi regulāri veic sava pedagoģiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto, izvirza uzdevumus turpmākajam darbam. Regulāri divas reizes gadā tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolā ikdienas mācību sasniegumu un kopsavilkumu fiksēšanai tiek izmantota e-klase; pedagogi ierakstus izdara regulāri, skolas e-klases virslietotājs veic ierakstu uzraudzību atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izsaka priekšlikumus sarunās ar pedagogiem. Skolēni un vecāki par mācību uzdevumiem, sasniegumiem tiek informēti ar e-klases un skolēnu dienasgrāmatu palīdzību.

Skolā darbojas klašu audzinātāju un mācību priekšmetu metodiskā komisija, radošās darba grupas, kuru darbs tiek plānots pēc nepieciešamības. Ņemot vērā skolas attīstības plāna prioritātes, radošās darba grupas iesaistās skolas darba plānošanā, analīzē, pedagogu tālākizglītības pilnveidošanā, labās prakses piemēru popularizēšanā. Metodisko darbu skolā koordinē klašu audzinātāju un mācību priekšmetu metodiskās komisijas vadītāja. Metodiskā darba aktivitātes - mācību stundu vērošana un profesionālās izaugsmes sarunas, starpdisciplinārā sadarbība, IT jēgpilna izmantošana, labās prakses popularizēšana u.c.

Atbilstoši mācību gada prioritātēm skolā tiek organizētas izglītojošas pedagoģiskās padomes sēdes .

Veidojot audzināšanas stundu saturu, klases audzinātāji izstrādā audzināšanas plānu, pamatojoties uz klases stundu programmas paraugu (MK 2016.g.15. jūlija noteikumi Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”), ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi, valsts, novada un skolas prioritātes. Skolā ir senas tradīcijas – valsts svētkos izgaismot skolu ar svecītēm logos.

Mācību priekšmetu programmu īstenošanā saikni ar reālo dzīvi skolotāji īsteno, piedāvājot skolēniem praktiska satura uzdevumus, nodarbības muzejos, dažādus pētnieciskos projektus, mācību ekskursijas, nozīmīgs devums un ieguvums ir skolas dalība VKKF pilotprojektā „Latvijas Skolas soma” un projektā “Sveiks un vesels”

Skolēnu pašvērtēšanas prasmes tiek mērķtiecīgi pilnveidotas, veidojot adekvātu pašvērtējumu, kas ir būtisks radošas, brīvas, pašpietiekamas personības izveides priekšnosacījums.

Stiprās puses:

- Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa, popularizējot labās prakses piemērus.
- Dažādi audzināšanas pasākumi un alternatīvas mācību formas – mācību ekskursijas, muzeju apmeklējumi, sporta pasākumi u.c. izglītojamo mācību motivācijas sekmēšanai.

- Pedagogi izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, IT, kas atbilst skolēnu vajadzībām un spējām. Stundās izmanto mācību līdzekļus e-vidē. Mācību līdzekļus atjauno un papildina.
- Skolas pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, kas atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Dažādot ikdienas mācību un audzināšanas darbu, iesaistīt izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā, tādējādi veidojot izglītības satura saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
- Pilnveidot mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku.
- Izvēlēties metodes, kuras veicina un paaugstina skolēnu mācīšanās motivāciju.

Vērtējums – labi

4.2.2.Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamā mācīšanās kvalitāte ir balstīta uz pedagoga un izglītojamā sadarbību mācīšanās procesā. Visi izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām katrā mācību priekšmetā, par to atbild mācību priekšmeta pedagogs. Katrs pedagogs izvēlas un nosaka sava mācību priekšmeta apguvei izvirzītos mērķus un uzdevumus atbilstoši skolas iekšējo un ārējo normatīvo aktu prasībām.

Skolas informācijas stendā un e-klasē ir izvietoti mācību priekšmetu stundu saraksts, individuālo nodarbību, pēcstundu nodarbību, fakultatīvo un pulciņu nodarbību saraksti.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam, rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes, māca vērtēt savu un citu ieguvumu katrā mācību stundā, strādāt radoši, rosina mācību stundā izmantot skolas esošos resursus un attīstīt savas spējas un talantus. Talantīgajiem izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas un gatavoties dažādiem konkursiem un olimpiādēm. Izglītojamajiem ir iespēja izmantot skolas bibliotēku, datorklasi, gatavojot prezentācijas, interneta resursus. Izglītojamiem ir iespēja izmantot skolas sporta zāli gan garajā starpbrīdī, gan sporta stundās un pēcpusdienā sporta laukumā. Izglītojamie apmeklē papildus konsultācijas, fakultatīvās nodarbības, interešu izglītības nodarbības. Laba sadarbība ir izveidojusies ar Ances pagasta bibliotēku.

Pedagogi organizē mācību darbu, ievērojot izglītojamo spējas, tas nodrošina mācību motivācijas pieaugumu. Stundu vērošanā var pārliecināties, ka skolotāji pārzina mācību priekšmeta saturu, prot to saistīt ar reālo dzīvi un citos mācību priekšmetos mācīto, stundas ir strukturētas. Pedagogi skaidri formulē stundas mērķi, seko skolēnu darbam un to objektīvi novērtē.

Mācību stundās skolotāji izvēlas mācību metodes, kas veicina izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšanu. Lielākā daļa pedagogu rosina skolēnus izmantot dažādas sadarbības formas. No 1.klases skolēni mācās strādāt grupās, pāros, palīdzēt cits citam mācību procesā, iesaistīties kopīgos mācību un ārpuskolas projektos, tādējādi gatavojoties pārejai uz jauno, kompetencēm balstīto mācību procesu.

Skolēni zina sasniedzamo rezultātu, mērķtiecīgi darbojas tā sasniegšanā, tomēr ne visi rod motivāciju sasniegt augstus rezultātus. Mācību stundās tiek izmantoti mūsdienīgi tehniski risinājumi – datortehnika, projektori, interaktīvās tāfeles u.c. Mācīšanās norit arī ar citu formu palīdzību, tie ir

projektu un prezentāciju izveide mācību priekšmetos, olimpiādes, konkursi, tematisku pasākumu organizēšana.

Skolā regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos, tiek apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. E-klases iespējas ļauj sistemātiski analizēt katra izglītojamā izaugsmi un informēt par sasniegumiem izglītojamā vecākus. Ieraksti tiek veikti savlaicīgi, ievērojot formatīvās un summatīvās vērtēšanas kritērijus. Katru dienu, izmantojot e-klases dotās iespējas, vecāki var iegūt informāciju par bērnu mācību sasniegumiem un problēmām. Katru mēnesi vecākiem tiek nosūtīts arī izglītojamā sekmju izraksts papīra formātā. Vecāku informēšanai papildus tiek lietotas arī citas saziņas formas (skolēnu papīra dienasgrāmatas 1.-4.klasei un izglītojamajiem, kuriem nav iespēja piekļūt interneta resursiem, telefons, e-pasts, individuālās sarunas). Skola regulāri plāno un organizē pasākumus arī izglītojamo vecākiem- skolas vecāku kopsapulci mācību gada sākumā, skolas un klašu vecāku sapulces, vecāki tiek aicināti piedalīties un iesaistīties skolas rīkotajos pasākumos.

Izglītības iestāde regulāri uzskaita, analizē un izvērtē izglītojamo kavējumus. Izglītojamo stundu kavējumu analīzi veic klases audzinātājs, izvērtējot iemeslus. Izglītības iestādē ir izstrādāta kavējumu uzskaites kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos un informē izglītojamo vecākus, pašvaldības un valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla mācību stundas nekavē. Nepieciešamības gadījumā klases audzinātājs sadarbojas ar sociālo pedagogu izglītojamo neattaisnotu kavējumu novēršanā.

Stiprās puses:

- Izglītojamajiem regulāri tiek nodrošināta skolas resursu pieejamība, viņi tos mērķtiecīgi izmanto;
- Iesaistīšanās dažāda profila fakultatīvajās nodarbībās, interešu izglītības pulciņos, mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju, attīsta un sekmē skolēnu radošumu, spējas un talantus.
- Skolā ir izstrādāta kārtība izglītojamo kavējumu kontrolei un novēršanai.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt izglītojamajiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.
- Pilnveidot izglītojamā mācību sasniegumu dinamikas uzskaiti.

Vērtējums- labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību darba sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot normatīvo aktu prasības. Visi pedagogi ievēro mācību priekšmetu programmās noteiktās sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Skolā izstrādāts reglaments par Ances pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamos dzīvei nepieciešamo prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei un līdzatbildībai par mācību rezultātiem. Vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo jeb apkopjošo vērtēšanu.

Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie paņēmieni atbilstoši mācību procesā izmantotajām mācību metodēm. Tēmas noslēguma darbi, valsts pārbaudes darbi tiek analizēti un iegūto datu analīze tiek izmantota mācību procesa pilnveidē.

Sasniegumus ikdienas darbā pedagogi fiksē e-klases žurnālā. E-klases izmantošana ļauj salīdzināt izglītojamo sasniegumus dažādos laika intervālos gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto tālākā mācību procesa organizēšanā. Turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidei tiek izmantota izglītojamā mācību sasniegumu analīze, notiek individuālās sarunas ar vecākiem un mērķu izvirzīšana mācību priekšmetos. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta no administrācijas puses. Ja nepieciešams, notiek individuālās pārrunas ar pedagogu par vērtēšanas problēmām. Pārsvarā pedagogi ievēro vērtēšanas pamatprincipus.

Izglītojamie katra mēneša beigās saņem sekmju izraksta lapas. Pirms rudens un pavasara brīvdienām izglītojamie saņem liecības ar starpvērtējumiem visos mācību priekšmetos. Starpvērtējumi nenosaka semestra vai gada vērtējumu. Semestra un mācību gada beigās izglītojamie saņem liecības, kurās ir vērtējumi visos mācību priekšmetos.

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāta vienota izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas sistēma, to nosaka „Ances pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas reglaments”.
- Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanai izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus.
- Elektroniskajā žurnālā E-klase nodrošināta tūlītēja informācija par izglītojamā sasniegumiem un to dinamiku.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā, paredzot iespēja katram izglītojamam saņemt attīstošu atgriezenisko saiti par savu sniegumu un turpmākajiem uzdevumiem.
- Precizēt kritērijus izglītojamo prasmju vērtēšanā dažādos mācību priekšmetos.
- Pilnveidot pedagogu un izglītojamo pašnovērtēšanas prasmes.

Vērtējums – labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Galvenais skolas uzdevums ir kvalitatīvas, vispusīgas izglītības nodrošināšana. To apliecina izglītojamo sasniegumi gan ikdienas darbā, gan citās aktivitātēs.

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē un datu glabāšanā. Sistēma E-klase dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šāda elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos. Mācību darbs vērsts uz to, lai izglītojamie kvalitatīvi apgūtu plānotās mācību priekšmetu standartu prasības un iegūtu pamatizglītību. Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst mācību priekšmetu specifikai un saturam, ievērojot katra izglītojamā individualitāti un vecumu.

Katra semestra beigās klašu audzinātāji apkopo rezultātus par savu audzināmo klasi un par rezultātiem ziņo pedagoģiskajā sēdē. Pēc klašu audzinātāju iesniegtajām atskaitēm, lielākā daļa izglītojamo sasniedz izvirzītās prasības. 2. - 4. klašu izglītojamajiem vērtējums mācību priekšmetos pārsvarā optimāls un augsts, 5. - 9. klašu izglītojamajiem vērtējums mācību priekšmetos pārsvarā ir pietiekams. Papildus notiek darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā mācību priekšmetā. Noslēdzoties mācību gadam, viņi turpina darbu divas nedēļas pēc mācību gada noslēguma un kārto pēcpārbaudījumus.

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, tiek veikta statistiskā analīze par klašu vidējiem rādītājiem skolā.

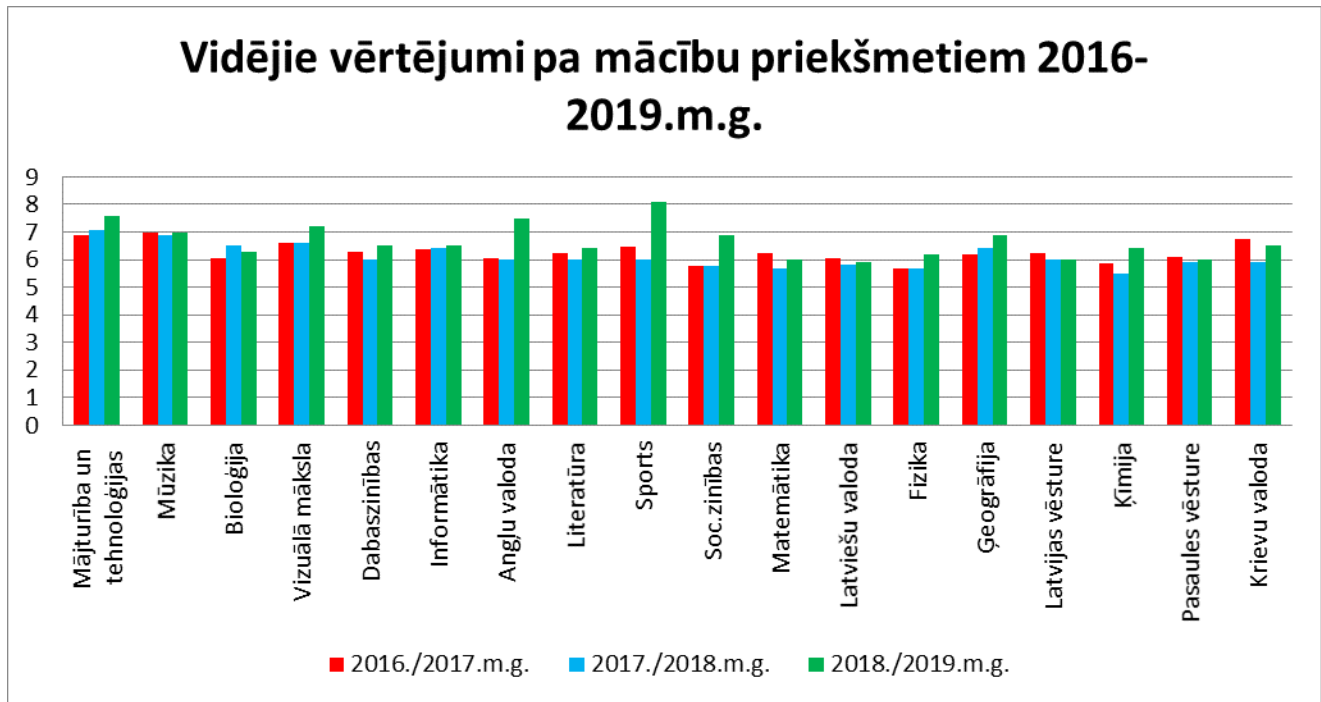
6. tabula. Skolas vidējo rādītāju dinamika

Mācību gads	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Vidējie rādītāji skolā	6,22	6,19	6,7

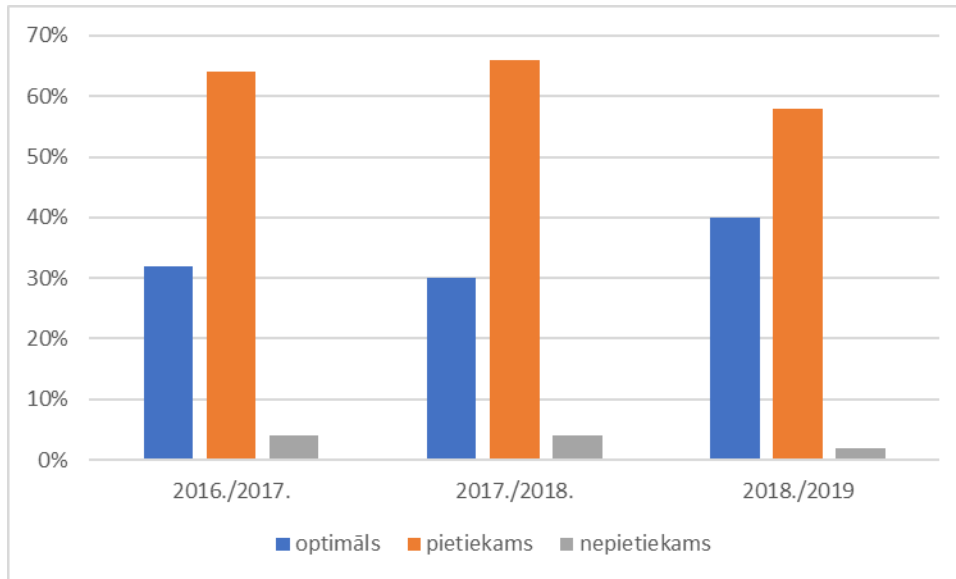
Lai gan vidējie rādītāji kopumā ir stabili, pedagogi vairāk strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir pietiekams un nepietiekams vērtējums, viņi atzīst, ka vēlētos daudz vairāk strādāt ar mācīties motivētiem izglītojamajiem, lai uzlabotu viņu zināšanu līmeni. Domājot par jauno pieeju mācīšanās prasmju apguvei, esam izvirzījuši mērķi, paaugstināt mācību stundas efektivitāti jeb efektīvi vadīt izglītojamā mācīšanos.

Skolā tiek analizēti vidējie rādītāji mācību priekšmetos. Pārsvarā vērojama tendence vidējiem rādītājiem dažos mācību priekšmetos pieaugt, atsevišķos samazināties. Pozitīvais ir tas, ka nevienā mācību priekšmetā vidējie rādītāji 3 gadu laikā nav zem 50%. Atsevišķiem izglītojamajiem ir jāmaina attieksme pret mācību darbu, nepieciešams izglītojamajiem motivēt darbam.

1. attēls. Mācību priekšmetu vidējo rādītāju dinamika 2016-2019.m.g.



2.attēls. Skolas mācību sasniegumu dinamika



Sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek analizēti katra semestra beigās. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, atspoguļota mācību gada darba analizē. Skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vislielākās problēmas ir motivācijas trūkums un speciālās vajadzības.

Skolā tiek pievērsta uzmanība izglītojamo motivēšanai augstiem mācību rezultātiem:

Ances pamatskolas pašnovērtējums

- 1.- 9.klašu skolēniem, kuru liecībās vidējais vērtējums semestra un mācību gada beigās ir 7, tiek pasniegts “Atzinības raksts”;
- Ar 2018./2019.mācību gadu skolēni piedalās konkursā „Gada skolēns”. Konkursa nolikumu izstrādāja un par balvām rūpējas Skolas padome. 2019.gada maijā, 9.klases pēdējā skolas zvana pasākumā tika pasniegtas 2 veicināšanas balvas un nominēts Ances pamatskolas „Gada skolēns 2019”

Skolēniem ar speciālajām vajadzībām tiek sniegts atbalsts, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus:

- atgādņu izmantošana ikdienas darbā;
- pagarināts laiks pārbaudes darbu veikšanai;
- atbalsta personāla vispusīga palīdzība;
- pārbaudes darbu veikšana citā telpā.

7.tabula Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā salīdzinoši ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos (procentos)

Mācību gads	3.klase			
	Latviešu valoda		Matemātika	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD
2016./2017.	60,75	76,72	60,50	42,43
2017./2018.	60,60	64,67	60,40	72,50
2018./2019.	60,50	74,30	60,50	78,70

Mācību gads	6.klase					
	Latviešu valodā		Matemātikā		Dabaszinībās	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
2016./2017.	60,00	74,91	60,67	79,63	60,33	70,00
2017./2018.	60,07	69,77	50,89	64,82	60,21	62,50
2018./2019.	50,22	64,60	40,89	52,50	60,00	62,20

Mācību gads	9.klase									
	Latviešu valodā		Matemātikā		Angļu valodā		Krievu valodā		Latvijas vēsturē	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
2016./2017.	60,00	60,70	50,30	40,70	60,00	60,70	60,00	-	60,00	70,00
2017./2018.	50,40	57,70	50,30	40,70	60,50	70,30	50,50	70,00	60,10	80,10
2018./2019.	60,00	65,80	50,43	54,90	60,43	77,40	70,71	-	60,29	71,40

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas un valsts pārbaudes darbos, var teikt, ka izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā pārsvarā ir nedaudz zemāki nekā valsts pārbaudes darbos, kas liecina par izglītojamo stabilām zināšanām un prasmēm.

Stiprās puses:

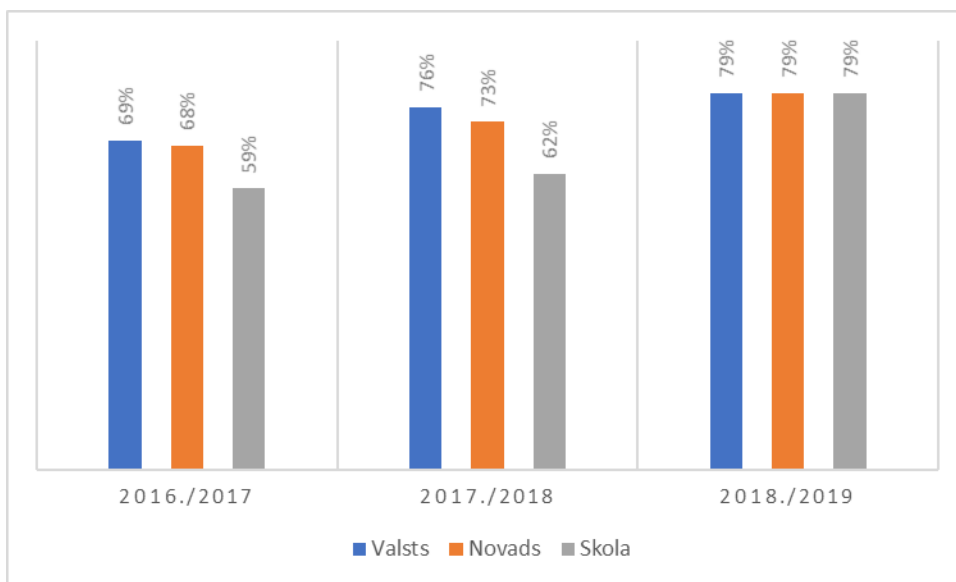
- akcentēta izglītojamā motivēšana augstiem mācību darba rezultātiem;
- izglītojamajam ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji, uzskaitē un rezultātu uzlabošanas iespējas;
- daudzpusīgs atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

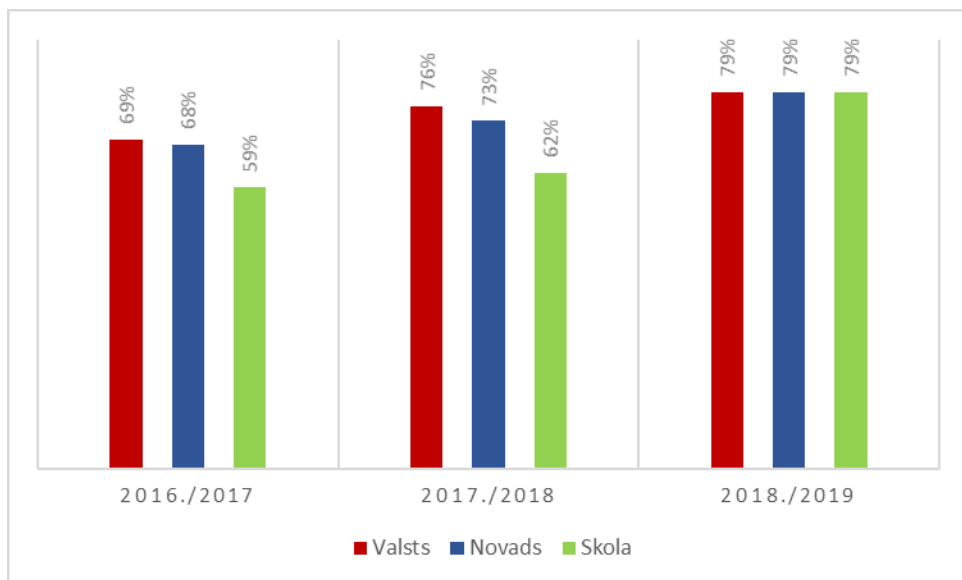
- dažādot darba formas izglītojamajiem ikdienas sasniegumu stimulēšanai;
- turpināt apgūt metodes, kā uzlabot izglītojamā motivāciju mācīties pēc savām sējām, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas darbā;
- turpināt katru mēnesi informēt vecākus par viņu bērnu sasniegumiem.

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

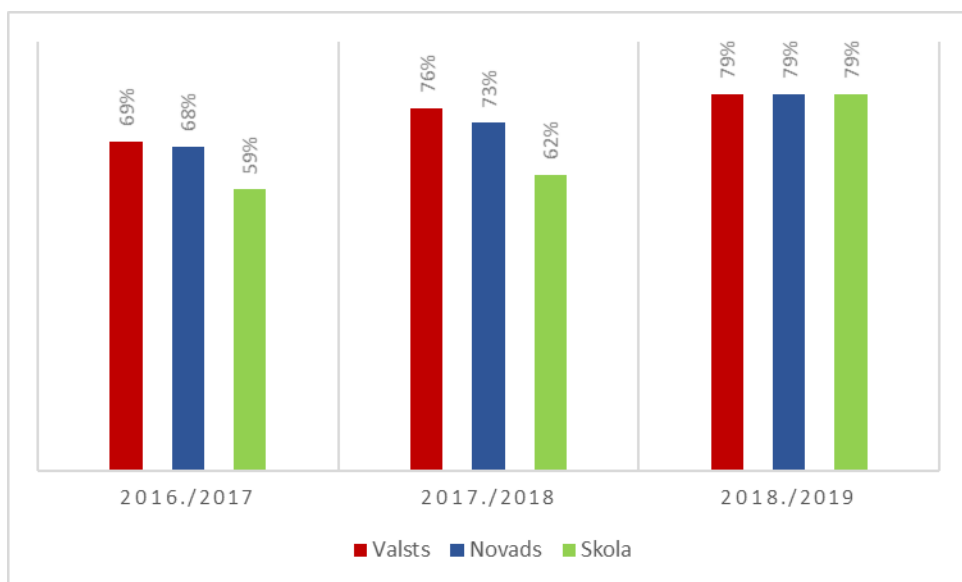
3.attēls *Latviešu valodas eksāmena rezultāti 9.klasei*



4.attēls *Matemātikas eksāmena rezultāti 9.klasei*

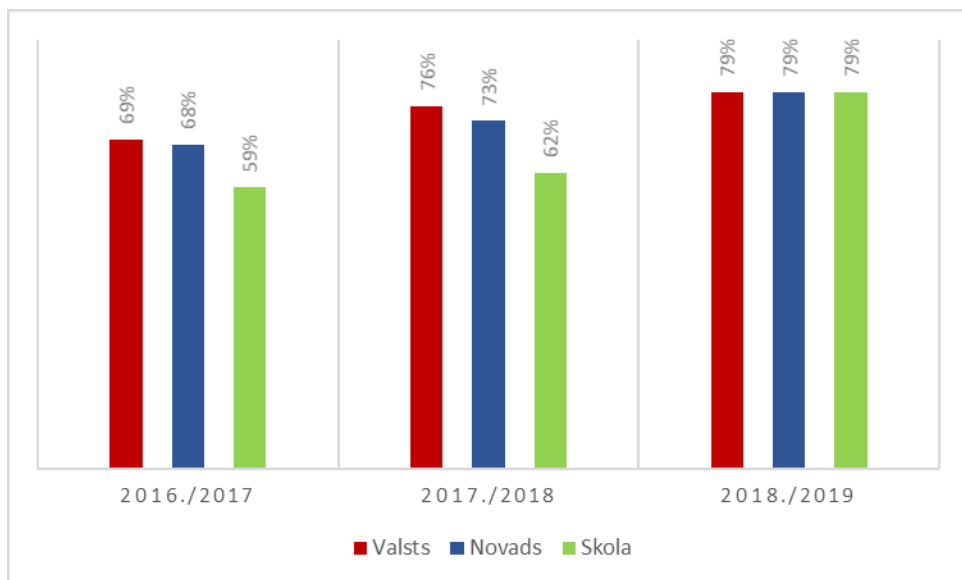


5.attēls Angļu valodas eksāmena rezultāti 9.klasei

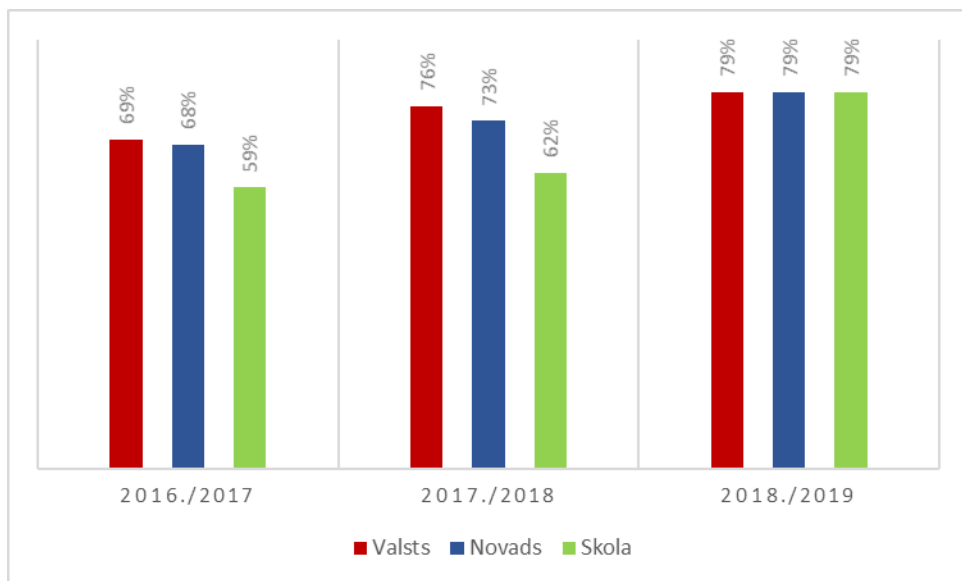


6.attēls Krievu valodas eksāmena rezultāti 9.klasei

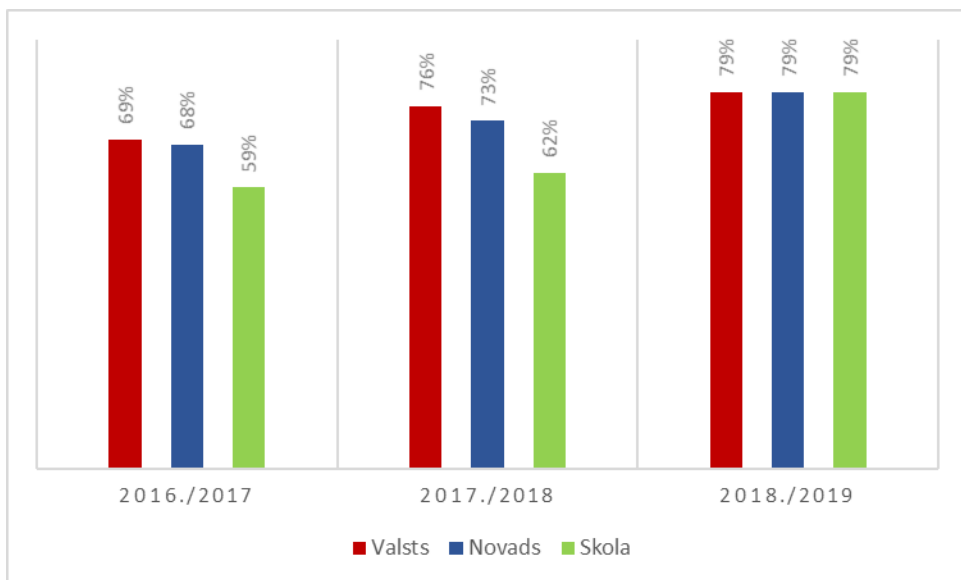
Ances pamatskolas pašnovērtējums



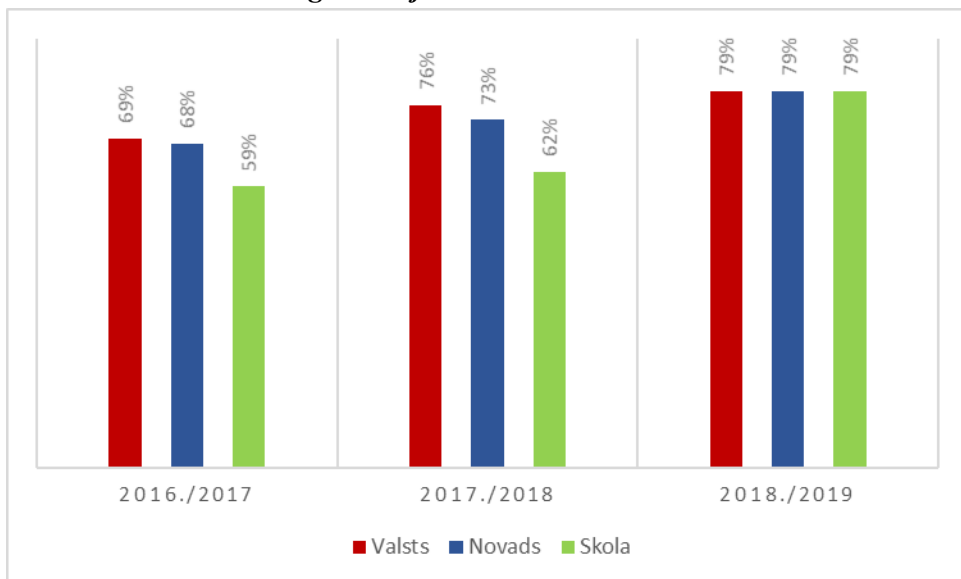
7.attēls Latvijas vēstures eksāmena rezultāti 9.klasei



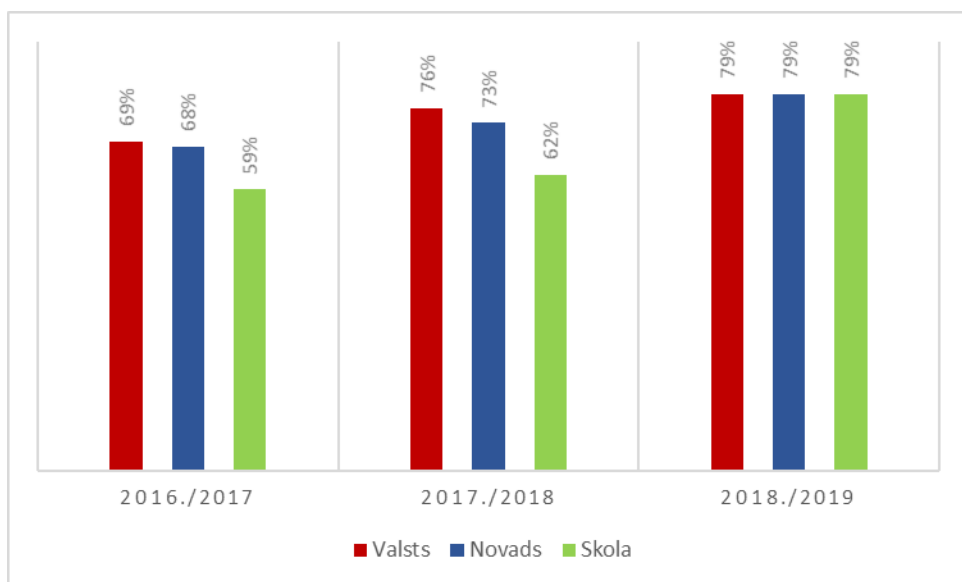
8.attēls Latviešu valodas diagnosticējošā darba rezultāti 6.klasei



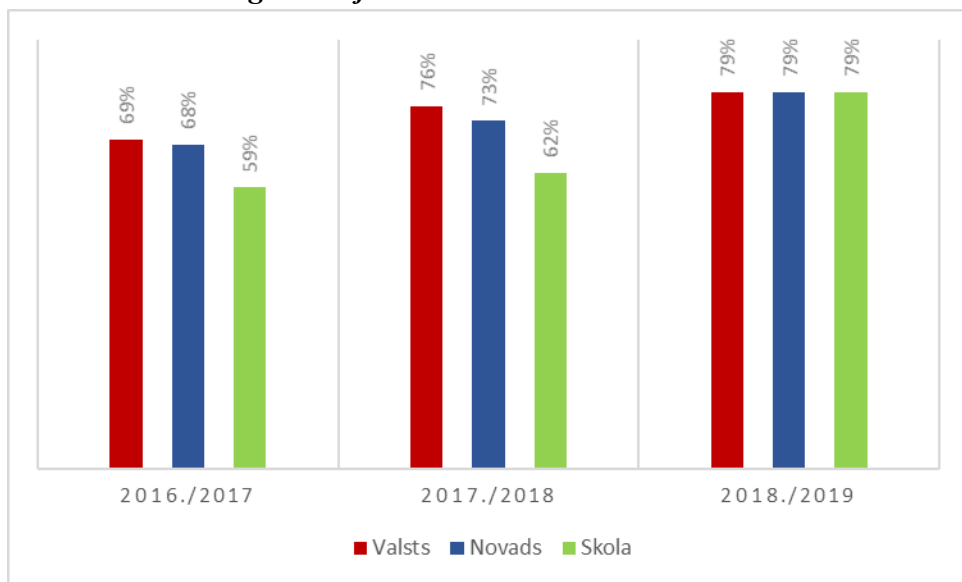
9.attēls Matemātikas diagnosticējošā darba rezultāti 6.klasei



10.attēls Latviešu valodas diagnosticējošā darba rezultāti 3.klasei



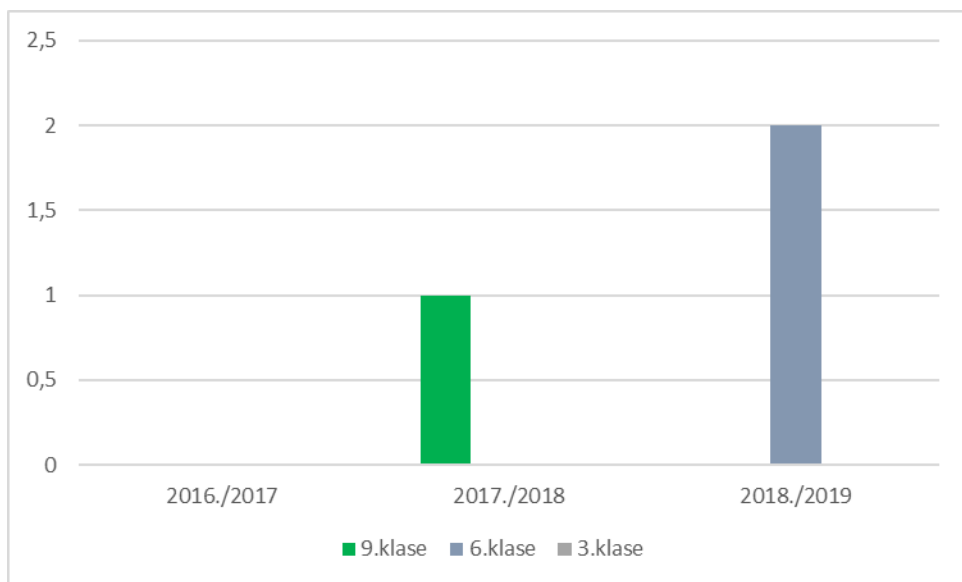
11.attēls Valsts diagnosticējoša darba rezultāti matemātikā 3.klasē



Valsts diagnosticējošo darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātos, salīdzinot ar vidējiem vērtējumiem novadā, vērojama svārstīga tendence. Tas skaidrojams ar klašu dažādo sastāvu, mācīšanās prasmju līmeni.

Skolotāji, analizējot pārbaudes darbu rādītājus, secina, ka ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta skolēnu lasītprasmei. Lielākas grūtības sagādā uzdevumi ar garāku tekstu, skolēni ir pavisām nosacījumu ievērošanā. Lai akcentētu lasītprasmes nozīmi, skolā tiek organizēts “Skaļās lasīšanas konkurss”, skolēni piedalās bibliotēkas organizētajos pasākumos, piemēram, „Bērnu žūrija”.

12.attēls. Informācija par skolēniem, kuri atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem



2016./2017.m.g. no valsts pārbaudījumiem netika atbrīvots neviens skolēns, 2017./2018.m. g. no valsts pārbaudes darbiem skolā atbrīvots 1 skolēns, 2018./2019.m.g. tika atbrīvoti 2 skolēni.

Stiprās puses:

- Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir atbilstoši mācību sasniegumiem ikdienā.
- Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem.
- Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem tiek atbalvēti ar Atzinības rakstu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- paaugstināt izglītojamo sasniegumus matemātikā;
- dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem;
- veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

4.4 Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls: logopēds, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, kas sniedz nepieciešamo psiholoģisko, emocionālo vai sociālo palīdzību izglītojamajiem, ievērojot konfidencialitātes noteikumus informācijas aprītē. Starp iesaistītajiem dalībniekiem valda savstarpēja cieņa un sadarbība. Atbalsta personāla palīdzība ir pieejama visiem izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Sociālais pedagogs organizē individuālas pārrunas ar izglītojamajiem, pēc vajadzības pieaicinot vecākus, citas institūcijas - Ventspils novada Sociālo dienestu, Valsts policiju, Ventspils novada Bāriņtiesu un speciālistus komplikētu gadījumu risināšanā. Skolas atbalsta personāls, īpaši sociālais pedagogs, savas kompetences ietvaros risina neattaisnotu mācību stundu kavējuma jautājumus, sniedz palīdzību skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, konsultē skolēnus, vecākus un pedagogus, iesaistās konfliktu situāciju risināšanā, piesaista nepieciešamos speciālistus atbalsta sniegšanai, organizē preventīvos pasākumus par skolēnu drošību, tiesībām, pienākumiem, atbildību un savstarpējām attiecībām.

Logopēds veic izglītojamo komunikācijas spēju, runas, valodas, fonācijas, lasīšanas un rakstīšanas traucējumu diagnostiku un korekciju, veic individuālās un grupu nodarbības izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, veic runas un valodas profilaksi, konsultē vecākus par runas un valodas traucējumu etioloģiju, diagnostiku un korekcijas metodēm, sagatavo runas un valodas izpētes novērtēšanas ziņojumus Valsts un pašvaldības pedagoģiski medicīniskai komisijai, piedalās individuālā plāna sagatavošanā izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās un garīgās attīstības traucējumi, izvērtējot vājās un stiprās puses, sniedz atzinumu par atbalsta pasākumu nepieciešamību ikdienas mācību darbā, kā arī diagnosticējošos pārbaudes darbos 3. un 6. klasē izglītojamajiem.

Veicinot skolēnu ar mācīšanas grūtībām un garīgās attīstības traucējumiem integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, klašu audzinātāji izstrādā skolēniem individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie un psiholoģiskie palīdzības veidi, kā arī seko līdzi nepieciešamajām izmaiņām. Skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem problemātiskās situācijās ir pieejama sociālā pedagoga palīdzība.

Stiprās puses

- Skolā darbojas profesionāls atbalsta personāls, kurš sniedz izglītojamam psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu, regulāri papildina un pilnveido savas profesionālās kompetences.
- Atbalsta personāla sadarbība ar ārpuskolas institūcijām.

Turpmākā attīstība

- Nodrošināt psihologa štata vietu.
- Turpināt sadarbību ar ārpuskolas institūcijām

Vērtējuma līmenis –labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Īpaša vērība tiek pievērsta atbalstošai un drošai videi. Skola rūpējas par izglītojamo drošību telpās un tās teritorijā. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties e-klasē. Skolā ir izstrādāti un redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Skolā ir izstrādātas drošības instrukcijas un noteikumi, kas nosaka uzvedības un drošības prasības skolas telpās un teritorijā, mācību kabinetos, ķīmijas un fizikas kabinetā, mājturības un tehnoloģiju kabinetā, sporta zālē un sporta laukumā, pasākumos skolā un ārpus tās, sporta sacensībās, ekstremālos gadījumos, sastopoties ar vardarbību, uzvedība ekskursijās un pārgājienos u.c. Ar prasībām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, skolas darbinieki, vecāki. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar noteikumiem un instrukcijām saskaņā ar skolā noteikto kārtību un normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie to apliecina ar savu parakstu e-klases žurnāla izdrukās. Ar noteikumiem izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs.

Ventspils novada dome noslēgusi līgumu ar SIA "Sunstar Group", kura skolas darbiniekiem regulāri veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u. c. instruktāžas.

Esošie skolas kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti. Skolā ir noteikta kārtība, kādā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi un mācību ekskursijas, kuru norises laiks, vieta tiek saskaņoti ar skolēnu vecākiem. Pirms došanās ekskursijās, teātru, koncertu vai citu ārpusskolas pasākumu apmeklēšanas, klašu audzinātāji skolas administrācijai iesniedz informāciju, kurā uzrāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, izmantojamā transporta veidu un skolēnus, kuri apmeklēs šo pasākumu. Direktore apstiprina pieteikumu, kurā norādīta atbildīgā persona konkrētajam pasākumam.

Skolā strādā medicīnas māsa (telpas B. Griķes ģimenes ārsta praksē), kurai ir izglītība atbilstoši normatīvajām prasībām Medicīnas māsa vajadzības gadījumā sniedz neatliekamo palīdzību izglītojamam, nepieciešamības gadījumā tiek izsaukta Neatliekamās Medicīnas palīdzības brigāde. Par katru gadījumu medicīnas māsa informē izglītojamā vecākus un saskaņo tālāko rīcību.

Skola piedalās ESF finansētajās programmās "Skolas auglis" un "Skolas piens", tā popularizējot veselīgu dzīvesveidu un veselīgus ēšanas paradumus. 1. - 7. klases izglītojamiem tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana, ko nodrošina valsts un Ventspils novada pašvaldības finansējums. 8. un 9. klases skolēni veic ēdināšanas pakalpojuma līdzmaksājumu 0,40 EUR apmērā.

Skolēnus uz skolu un no skolas nogādā skolēnu autobuss.

Stiprās puses :

- atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, skolēni ar tiem tiek regulāri iepazīstināti;
- skolā tiek nodrošināta atbalsta personāla palīdzība un medicīniskā aprūpe;
- skolā skolēniem tiek nodrošināts veselīgs un sabalansēts uzturs;
- visi skolēni zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- izglītot skolēnu vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērnu veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem, darbā izmantot jaunas sadarbības formas;

Vērtējums- labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā tiek nodrošināts vispusīgs atbalsts personības veidošanā. Ikvienam skolēnam ir iespēja piedalīties izglītības iestādes dzīves veidošanā atbilstoši viņa interesēm, spējām un talantiem. Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kurā iespēja darboties 5.- 9. klašu skolēniem. Tās darbību nosaka pašpārvaldes reglaments; ikviens skolēns tiek mudināts aktīvi darboties un atbalstīt tās darbu ar saviem priekšlikumiem un idejām gan ikdienā, gan izglītojošu un izklaidējošu pasākumu organizēšanā.

Audzināšanas darbs skolā tiek plānots atbilstoši valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu. Klašu audzinātāji sava darba plānošanā izmanto 2016.gada VISC izstrādāto Klases stundu programmas paraugu, kas piedāvā apgūt šādas tēmas – sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide un drošība.

Lai veicinātu patriotismu, pilsonisko piederību un veselīgu dzīvesveidu, ievērojot skolēnu intereses, skolā notiek daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Tradicionāli pasākumi ir Zinību diena, Dzejas dienas, rudens pārgājieni, Skolotāju diena, Miķeļdienas gadatirgus, Mārtiņdienas pasākums un Ziemassvētku pasākumi, erudīcijas konkursi, Pēdējā zvana svētki, sporta dienas, Lieldienu pasākumi, rīkoti Mātes dienas koncerti, kā arī patriotu nedēļa un sveciņu aizdegšana skolas logos valsts dzimšanas dienā.

Lai uzlabotu un sakoptu vidi, tiek rīkoti dažādi pasākumi – talkas skolas apkārtnē, makulatūras un bateriju vākšanas konkurss u.c. Regulāri piedalāmies Latvijas valsts mežu un Valsts meža dienesta organizētajās “Meža dienās”.

Esam piedalījušies Latvijas valsts simtgades biroja veidotās iniciatīvas "Latvijas skolas soma" pilotprojekta aktivitātēs Ventspils novada skolēniem.

Piedalījāmies Eiropas Sociālā fonda projektā „Sveiks un vesels Ventspils novadā”. Projekta ietvaros skolēni apguvuši slidošanas un peldēšanas nodarbības, kā arī piedalījušies olimpieša A. Rumbenieka nodarbībā par veselīgu dzīvesveidu. Skola piedalās programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens”.

Dalība pasākumos, to izvērtējums tiek veikts, atspoguļojot notikumus sociālajos tīklos www.facebook.com, rakstus par pasākumiem un fotogrāfijas ievietojam arī Ventspils novada domes informatīvajā izdevumā „Ventspils Novadnieks”.

Skolas izstrādātajos „Audzināšanas darba virzienos 2016. - 2019. gadam”, kuru īstenošana nodrošina vispusīgu personības attīstību, izvirzīti audzināšanas darba mērķi un uzdevumi,

Ances pamatskolas pašnovērtējums

atspoguļotas audzināšanas darba tēmas un formas, kā arī noteikti klases audzinātāja ikdienas uzdevumi un nepieciešamā dokumentācija. Skolēnu personības izaugsme tiek veicināta arī projektos un alternatīvajās stundās. Klases piedalās dažādos ārpuskolas un valstiska mēroga pasākumos, kas veicina ne tikai saliedētību klasē un skolā, bet attīsta katra dalībnieka personību, piemēram, Latvenergo rīkotajā konkursā “Eksperiments”, skaļās lasīšanas konkursā Ventspils bibliotēkā u.c.

Skolā ir izstrādātas interešu izglītības programmas, kuras katru gadu saskaņo Ventspils novada Izglītības pārvaldē. Programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību, aptver visus skolas skolēnus, tajās iekļauta gan mākslinieciskā pašdarbība, gan sporta pulciņi. Visvairāk skolēnu darbojas kultūrizglītības programmās – tautisko deju kolektīva pulciņā, vokālajos ansambļos, futbola pulciņā u.c.

8.tabula. Skolēnu skaits, kuri piedalās interešu izglītības programmās

Interešu izglītības pulciņš	Klašu grupa	Skolēnu skaits
Ansamblis	2.-5.	14
Ansamblis	6.-9.	12
Vides pulciņš	2.-4.	10
Futbola pulciņš	2.-5.	18
Futbola pulciņš	6.-9.	12
Fizikas pulciņš	7.-9.	10
Tautisko deju pulciņš	1.-4.	17
Tautisko deju pulciņš	5.-9.	18

Stiprās puses:

- plašs un daudzpusīgs interešu izglītības pulciņu piedāvājums;
- interešu izglītības pulciņi - skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidotāji;
- plašais interešu izglītības piedāvājums nodrošina veiksmīgāku turpmāko karjeras vadību.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt darbu pie nodarbību maksimālas koordinēšanas;
- interešu izglītības prioritāšu saglabāšana un pilnveidošana.

Vērtējums – labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītībā tiek izmantotas dažādas formas: darbs ar izglītojamajiem mācību stundās, interešu apzināšana un izpēte, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, tikšanās ar augstskolu pasniedzējiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijas uz uzņēmumiem, izglītības iestāžu atklāto durvju dienu apmeklēšana. Padziļinātu informāciju par karjeras iespējām – izglītību un profesionālo pilnveidi visa mūža garumā, - izglītojamie saņem apmeklējot informatīvus pasākumus dažādās izglītības iestādēs un uzņēmumos. Informatīvas konsultācijas visām vecuma grupām notikušas klases stundās. 7. – 9.klašu skolēni iesaistās pasākumā „Ēnu diena”. Būtiska informatīvās darbības sastāvdaļa ir ievirze skolēnu profesionālās identitātes un pašapziņas veidošanā, kā arī atgriezeniskās saites nodrošināšanai.

9.tabula. Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādēs	Turpina mācības profesionālajā izglītības iestādēs	Neturpina mācības	Strādā
2016./2017.	3	1	2		
2017./2018.	8	1	7		
2018./2019.	7	3	4		

Stiprās puses :

- Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē skolēnu turpmākās karjeras plānošanu;
- Laba sadarbība ar Ventspils novada karjeras izglītības konsultantu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Sekot aktualitātēm karjeras izglītības jomā, Latvijā, Eiropā un pasaulē.
- Nodrošināt uz kompetencēm balstītu izglītību, karjeras attīstības atbalsta aspektā. .
- Iesaistīt skolēnus mācību un ārpusstundu aktivitātēs dzīves prasmju pilnveidei un pirmo profesionālo kompetenču ieguvei.
- Veicināt mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju sadarbību karjeras izglītības jautājumos.

Vērtējums - labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību darba diferenciacija notiek gan mācību priekšmetu stundās, gan konsultācijās, strādājot ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Mācību procesā pedagogi lielu vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācīšanās grūtībām spējām un vajadzībām. Plānojot mācību stundas, pedagogi veido diferencētus uzdevumus izglītojamo spēju attīstībai. Skolā mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, sporta sacensībās. Plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro izglītojamo vajadzības, strādājot gan konsultāciju laikā, gan individuālajās nodarbībās. Katru gadu izglītojamajiem ir labi sasniegumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, kā arī sporta sacensībās.

Mācību gada laikā izglītojamie par sasniegumiem ikdienas darbā saņem skolas atzinības rakstus semestra un mācību gada beigās. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt iknedēļas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju saraksts ir pieejams gan skolvadības sistēmā e-klase, gan informācijas standā. Mācību priekšmetu stundu laikā pedagogi sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem ar lēnāku darba tempu, veido dažādu līmeņu pārbaudes darbus. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Ja izglītojamajam ir mācīšanās grūtības, tad atkarībā no to specifikas, skolotāji konsultējas ar skolas logopēdu. Attiecīgie speciālisti veic bērna spēju izpēti, raksta atzinumu, kā arī raksta rekomendācijas nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Sociālais pedagogs sniedz palīdzību un individuāli konsultē izglītojamos, kuriem mācību grūtības saistītas ar uzvedības, sociāla rakstura problēmām. Lai sasniegtu rezultātu, sociālais pedagogs sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem. Tiek sniegtas sociālpedagoģiskas konsultācijas gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem. Nepieciešamības gadījumā problēmu risināšanā tiek iesaistītas ārpuskolas institūcijas. Mācību priekšmetu pedagogi kopā ar izglītojamiem veido atbalsta materiālus, lai izglītojamais spētu sekmīgi apgūt mācību vielu.

Mācību priekšmetu metodisko komisiju sanāksmēs, vadības apspriedēs tiek analizēti jautājumi par atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamiem. Lai izglītojamais varētu sekmīgi apgūt mācību vielu, tiek nodrošinātas logopēda konsultācijas, papildus laiks ikdienas un valsts pārbaudes darbos, rakstisko darbu aizstāšana ar mutiskajiem.

Stiprās puses:

- Skolā mērķtiecīgi strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
- Regulāri tiek sniegts atbalsts talantīgo izglītojamo spēju attīstībai.
- Skola veicina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos dažādos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.
- Atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamā vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Motivēt izglītojamos pašizglītībai un pašaudzināšanai, paaugstinot atbildību par saviem mācību sasniegumiem.

Vērtējuma līmenis – labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skola īsteno speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem.

10.tabula. Izglītojamo skaits speciālajā programmā

Mācību gads	Speciālā programma ar mācīšanās traucējumiem	Speciālā programma ar garīgās attīstības traucējumiem	Kopā
2016./2017.	2	2	4
2017./2018.	2	2	4
2018./2019.	1	2	4

Izglītojamie speciālās programmas mācās kopā ar pārējiem skolēniem, tādējādi integrējoties vispārējās pamatizglītības programmas klasēs.

Katram no šiem skolēniem tiek veidots vienots individuālās izglītības plāns, kurš ietver stipro un vājo pušu analīzi, mācību priekšmetu skolotāju vērojumus par skolēnu sasniegumiem, atbalsta personāla izvērtējumu, rekomendācijas un mērķus skolēnu izaugsmei. Individuālais izglītības plāns tiek pārrunāts ar vecākiem vismaz 1 reizi gadā, kad vecāki tiek informēti par bērna sasniegumiem mācībās, izaugsmes dinamiku un turpmākajiem mērķiem, kuri ir fiksēti individuālajā izglītības plānā. Skolēniem, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas, tiek izveidots individuālo konsultāciju grafiks, kas ietver papildus nodarbības mācību priekšmetos un logopēda nodarbības.

Nepieciešamības gadījumā tiek rekomendēti atkārtoti konsultēties pedagoģiski medicīniskajā komisijā, lai lemtu par citas izglītības programmas piemērošanu.

Stiprās puses:

- Speciālās izglītības programmas savlaicīga uzsākšana un pēctecīga turpināšana. Iespēja speciālās programmas skolēniem integrēties vispārējās pamatizglītības programmas klasēs.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot individuālo izglītības plānu izglītojamajiem speciālajās programmās.
- Turpināt izglītēt pedagogus strādājot ar izglītojamajiem speciālajās programmās.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri informē vecākus par skolas darbu. Ik gadu notiek skolas vecāku kopsapulce, kurā vecāki tiek iepazīstināti ar skolas darba aktualitātēm. Informāciju par skolas darbu vecāki iegūst saziņā ar klašu audzinātājiem, skolas vadību, skolas profilā www.facebook.com, skolas padomes sapulcēs, individuālajās sarunās.

Ikdienā regulāra informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem 1.- 4.klasē notiek ar dienasgrāmatas papīra formātā un e-klases starpniecību, 5.- 9.klasē - ar e-klases starpniecību. Vismaz vienreiz gadā klašu audzinātāji rīko klases vecāku sapulci. Klašu audzinātāji rīko individuālas sarunas ar vecākiem, pēc nepieciešamības pieaicinot mācību priekšmetu skolotājus, atbalsta personālu un skolas administrāciju. Katru gadu vecāki tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vecāku ierosinājumi un iebildumi tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko skolas mācību un audzināšanas darbu.

Regulāri notiek skolas vecāku padomes tikšanās. Skolas vecāku padomei ir konsultatīva loma skolas darbībā. Vecāku pārstāvji izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai un uzklausā skolas ieceres, kopīgi veidojot izglītības iestādes darba plānu. Skolas padomes vecāku komanda pāris reizes gadā organizē interesantus pasākumus skolēniem – „Krāsainā nedēļa”, „Jautrais Valentīns”, Ziemassvētku radošās darbnīcas u.c.

Katru gadu skolā notiek vecāku dienas, kad vecāki ir aicināti piedalīties mācību stundās kā novērotāji, tikties ar skolotājiem un skolas vadību, gan mācību stundu laikā, gan pēc tām; piedalīties skolas vecāku un klases vecāku sapulcēs. Visi izglītības iestādes darbinieki ir atvērti un pieejami izglītojamo vecākiem. E-klases vide ļauj veikt regulāru, ātru sazināšanos nepieciešamības gadījumos, lai informētu vecākus, izpētītu vecāku viedokli, mudinātu vecākus uz sadarbību mācību un audzināšanas jautājumos. Skolotāji katru stundu veic ierakstus e-klases žurnālos, dokumentē saziņu ar vecākiem, veic ierakstus par skolēna uzvedību, ja nepieciešams, raksta individuālas e-pasta vēstules vecākiem, atbild uz vecāku jautājumiem.

Stiprās puses:

- skola analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina visas skolēnu vecāku aktualizētās problēmas;
- skolēnu vecāki akceptē skolas kārtību, iekšējos kārtības noteikumus un Skolas padomes pieņemtos lēmumus, līdzatbildīgi iesaistās skolas un klašu dzīvē;
- vecāki aktīvi iesaistās klases un skolas dzīves veidošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Veicināt skolas un ģimenes sadarbību, motivējot izglītojamos sadarbībā ar ģimeni augstākiem mācību sasniegumiem.
- Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas;

Vērtējuma līmenis – labi

Ances pamatskolas pašnovērtējums

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide. Darbinieku mainība ir neliela.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir demokrātiski izveidoti un pieņemti Iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem skolēni tiek iepazīstināti klases stundās katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības pārrunāti arī mācību gada laikā. Pedagogi lieto vienotu datu bāzi e-klasē.

Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Skolā ir izveidota sistēma konfliktsituāciju risināšanā. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās skolas sociālais pedagogs, klases audzinātājs un skolēnu vecāki.

Skolas vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, kā arī informē kolektīvu par skolēnu un pedagogu sasniegumiem.

Skolas svinīgajos pasākumos tiek dziedāta Latvijas valsts himna. Skolā ir izvietots plakāts ar Latvijas valsts simboliku un Latvijas valsts prezidenta attēlu. Skolas darbinieki un skolēni ievēro politisko neitralitāti, ir lojāli Latvijai un tās Satversmei.

Skolā ir izveidojušās stabilas tradīcijas – Zinību diena, Skolotāju diena, valsts svētku svinēšana skolā un viesošanās pie PII „Vālodzīte” audzēkņiem, Ziemassvētku pasākumi skolā, koncerti Ances kultūras namā, konkurss „Dziedonis”, Pēdējais zvans, izlaidumi u. c., kas veicina skolas darbinieku, skolēnu un vecāku vienotību un sadarbību, kā arī lepnumu par skolu. Skolas tradīcijas tiek izkoptas, ieviešot jauno, nezaudējot skolai raksturīgo.

Stiprās puses :

- skolā tiek koptas un iedibinātas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu skolai;
- skolai ir labs novērtējums sabiedrībā.

Turpmākās attīstības vajadzības :

- turpināt attīstīt skolēnu, pedagogu un vecāku piederības sajūtu skolai, organizējot dažādas formālas, neformālas un interešu izglītības aktivitātes;

Vērtējums – labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Ances pamatskola celta 1932.gadā kā skolas ēka. 1980.gadā skolai piebūvēta sporta zāle. Atsevišķā celtnē blakus skolai, kas būvēta 1963.gadā, ir izvietots internāts, mājturības kabineti un telpas kristīgajām nodarbībām.

Katru gadu tiek ieguldīti budžeta līdzekļi skolas fiziskās vides uzlabošanai – notiek klašu un gaiteņu remonts. Skolā atjaunotas koka grīdas. 2013.gadā pilnībā pārbūvēta un modernizēta skolas virtuve, uzstādīts mūsdienīgs aprīkojums. Pamatskolas virtuvē tiek gatavots ēdiens arī pirmsskolas izglītības iestādei.

Ir iekārtots kabinets atbalsta personālam, darba - atpūtas vieta pedagogiem.

Skolas internāts iekārtots mājīgi. Skolēniem iekārtota atpūtas istaba, kurā var skatīties televizoru, un dzīvojamā telpa ar spēļu un virtuves zonu.

Visās skolas telpās sanitāri higiēniskie apstākļi ir atbilstoši mācību procesa vajadzībām.

Dienas laikā skolā ir apkopēja/dežurante, kura regulāri veic grīdu mitro uzkopšanu, nodrošina higiēnas līdzekļu pieejamību sanitārajos mezglos.

Visās skolas klasēs, gaitenēs uz palodzēm izvietoti telpaugi.

Skolā kontroles institūciju veikto pārbaužu akti ir apkopoti un glabājas pie skolas direktora.

Pārbaudēs nav konstatēti higiēnas un sanitāro normu pārkāpumi.

Pie skolas ēkas ir masti ar Latvijas valsts karogu, skolā redzamā vietā pie svinīgās sienas novietoti plakāti ar valsts karogu, valsts ģerboni un valsts himnas tekstu.

11.tabula.Kontrolējošo iestāžu pārbaužu akti 2017.- 2019.gads

Izsniegšanas datums	Atzinums	Adrese
03.02.2017.	PVD Ziemeļkurzemes pārvalde. Pārbaudes protokols Nr.88-17-00238	“Skola”, Ances pag., Ventspils novads, LV-3612
19.04.2017.	Veselības inspekcijas Kurzemes kontroles nodaļa. Kontroles akts Nr. 00213117	“Skola”, Ances pag., Ventspils novads, LV-3612
26.10.2017.	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Kurzemes reģiona brigādes Ventspils daļa Pārbaudes akts Nr.22/12.5-3.1/256	“Skola”, Ances pag., Ventspils novads, LV-3612
28.09.2018.	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Kurzemes reģiona brigādes Ventspils daļa Pārbaudes akts Nr.22/12.5-3.1/180	“Skola”, Ances pag., Ventspils novads, LV-3612
24.01.2019.	PVD Ziemeļkurzemes pārvalde. Pārbaudes protokols Nr.88-19-10133	“Skola”, Ances pag., Ventspils novads, LV-3612
20.03.2019.	Veselības inspekcijas Kurzemes kontroles nodaļa. Kontroles akts Nr. 00129919	“Skola”, Ances pag., Ventspils novads, LV-3612
02.05.2019.	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Kurzemes reģiona brigādes Ventspils daļa Pārbaudes akts Nr.22/12.5-	“Skola”, Ances pag., Ventspils novads, LV-3612

Ances pamatskolas pašnovērtējums

	3.1/48	
27.05.2019.	PVD Ziemeļkurzemes pārvalde. Pārbaudes protokols Nr.88-19-11071	“Skola”, Ances pag., Ventspils novads, LV-3612
01.10.2019.	PVD Ziemeļkurzemes pārvalde. Pārbaudes protokols Nr.88-19-11847	“Skola”, Ances pag., Ventspils novads, LV-3612
08.10.2019.	PVD Ziemeļkurzemes pārvalde. Pārbaudes protokols Nr.88-19-11887	“Skola”, Ances pag., Ventspils novads, LV-3612

Stiprās puses:

- funkcionāli un estētiski sakārtota vide;
- skolas telpas ir mājīgas, tīras un sakoptas.

Turpmākās attīstības vajadzības :

- veidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Vērtējums – labi

4.6.Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus. Telpu aprīkojums un pārējie materiāltehniskie resursi ļauj realizēt licencētās izglītības programmas. Skolā sešas klases ir nodrošinātas ar projektoriem un ekrāniem, pieejami 2 portatīvie projektori, visas mācību klases ir nodrošinātas ar datoriem, 2 klasēs- interaktīvās tāfeles, datorklasē - 13 datori. Viena interaktīvā tāfele atrodas atsevišķā klasē, kuru skolotāji izmanto pēc nepieciešamības

Visi skolēni nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Regulāri notiek mācību literatūras fonda pārskatīšana un atjaunošana. Skolas bibliotēkā pieejamas daiļliteratūras grāmatas.

Visas mācību grāmatas un darba burtnīcas, kuras nepieciešamas mācību procesam, nodrošina skola.

12.tabula. Kopējais finansējums mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegādei:

Gads	Grāmatas (EUR)	Mācību līdzekļi (EUR)
2017.	1366	2055
2018.	936	1785
2019.	995	1834

Skola abonē mācību darbam nepieciešamās licences portālā www.uzdevumi.lv, šīs vietnes izmantošanā skola ir līderi Ventspils novadā. Skolas budžetu nodrošina valsts mērķdotācija pedagogu darba algām, pašvaldības finansējums daļai pedagogu algām un sociālā pedagoga darba samaksai, finansējums skolas uzturēšanai. Finanšu līdzekļus skola izlieto normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, to aprīte un uzskaitē tiek veikta Ventspils novada domē.

Mācību priekšmetu skolotāji iesniedz pieteikumus materiāli tehniskās bāzes pilnveidei. Materiāltechniskā bāze katru gadu tiek papildināta no pašvaldības finansējuma līdzekļiem.

Stiprās puses :

- skolai piešķirtie finanšu resursi tiek izlietoti mērķtiecīgi un racionāli;
- mācību grāmatas un darba burtnīcas nodrošinātas visiem skolēniem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- regulāri atjaunot un papildināt materiāltechnisko bāzi atbilstoši mācību un audzināšanas procesa vajadzībām;
- papildināt mācību līdzekļu materiālo bāzi ar digitālajiem materiāliem.

Vērtējums - labi

4.6.2. Personālrresursi

Skolā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, kas tik attālai vietai kā Ance ir samērā sarežģīti.

Personāla mainība ir samērā neliela; to nosaka labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimats un iespēja darbiniekus nodrošināt ar slodzēm.

Izglītības iestādē strādā 14 pedagoģiskie darbinieki, no tiem pamatdarbā 9. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz radošu darbību un savas kvalifikācijas paaugstināšanu, apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus. Iegūtās zināšanas tiek attīstītas, strādājot atbilstoši skolas pamatvērtībām un gatavojoties lietpratībā balstītā mācību procesa ieviešanai. Pedagogu informatīvajās sanāksmēs pedagogi dalās pieredzē ar kursus gūtajām atziņām.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Ir izveidotas radošās grupas. Pedagogi veic pašvērtējumu, piedalās skolas darba vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbību saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Izglītības iestādē strādā atbalsta personāls: sociālais pedagogs, logopēds.

Pedagogu slodzes tiek sadalītas, ievērojot īstenoto izglītības programmu prasības un pedagogu kvalifikāciju. Par to liecina apstiprinātie tarififikāciju saraksti. Pedagogu un darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos, amatu aprakstos, darba kārtības noteikumos. Darbinieku dati apkopoti VIIS.

Skolas darbinieku ieguldījums skolas attīstībā katru gadu tiek novērtēts, izvirzot Ventspils novada apbalvojumiem gan skolotājus, gan tehniskos darbiniekus.

Skolā strādā 11 tehniskie darbinieki.

Stiprās puses:

- profesionāls, kompetents un stabils pedagoģiskais personāls;
- spēja apgūt un realizēt inovatīvas mācību metodes, dalīties pieredzē ar labās prakses piemēriem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- praktizēt jaunu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides formu īstenošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

Vērtējums - ļoti labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts process. Katra mācību gada noslēgumā skola apkopo pašvērtēšanā iegūto informāciju, iekļaujot to gada pārskatā. Pašvērtēšanas procesā tiek veikta skolēnu un vecāku anketēšana un iegūtie rezultāti tiek izmantoti tālāko prioritāšu noteikšanā. Prioritātes tiek pārrunātas arī Skolas padomes sanāsmēs. Skolas pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu. Ar pašnovērtējuma ziņojumu iepazīstina Skolēnu pašpārvaldi, darbiniekus, Skolas padomi un saskaņo ar Ventspils novada domi. Pašnovērtējuma ziņojums ievietots Ventspils novada mājas lapā www.ventspilsnovads.lv

2019. gadā ir izstrādāts iestādes attīstības plāns. Veidojot skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā vērtēšanas procesā secinātais. Attīstības plāna izstrāde notiek demokrātiski, ikvienam darbiniekam ir iespēja darboties tā izstrādē. Attīstības plānu ir saskaņojusi Skolas padome un dibinātājs.

Attīstības plāns ietver attīstības prioritātes, to realizācijai noteikti termiņi, ir atbildīgās personas. Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Katra mācību gada darba plānu veido, ņemot vērā sasniegtā analīzi un pamatojoties uz skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm.

Stiprās puses:

- skolā notiek darba izvērtēšanas un plānošanas process.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- veidot uz skolas sasniegumiem definētu skolas darba pašvērtējumu un attīstības plānu, tajā mērķtiecīgi izmantojot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.

Vērtējums – labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā pastāv noteikta vadības struktūra, kas aptver visas skolas darbības jomas. Skolas direktore plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Direktore uztur lietišķas un labvēlīgas attiecības ar visiem skolas darbiniekiem, skolēniem, vecākiem, pašvaldības un sabiedrības pārstāvjiem.

Direktore daļu pienākumu deleģē mācību priekšmetu un klašu audzinātāju metodiskās komisijas vadītājam, tādējādi veidojot vadības komandu. Vadība pārziņa katra darbinieka pieredzi, kvalifikāciju, stiprās un uzlabojamās puses, kā arī sniedz pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu, ar savu rīcību, attieksmi un pozitīvo piemēru, tā veicina gan izglītojamās, gan personālu ievērot profesionālās ētikas normas, vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tai skaitā lojalitāti Latvijai un Satversmei.

Skolā nodrošināta normatīvajos aktos noteiktā pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Izglītības iestādes darbība pamatojas uz ārējiem normatīviem aktiem, uz skolas Nolikumu (apstiprināts 2017. gada 30. novembrī protokols Nr. 11), kuru apstiprinājis dibinātājs. Skolas darba iekšējie reglamentējošie dokumenti tiek apstiprināti atbilstoši dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, tie ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Darbiniekus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības, to pienākumi noteikti amatu aprakstos.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, skolēniem, vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību, šī informācija ir atrodamā arī skolā. Skolas direktore sadarbojas ar Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi. Administrācija konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus.

Ik nedēļu notiek skolas informatīvās sanāksmes, kurās tiek izvērtēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde. Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās sēdes, informācijas stendi, e-pasts, e-klase, mutiska informācija.

Pedagoģu darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Skolas padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti skolas dzīves jautājumu risināšanā. Skola rūpējas par savu tēlu sabiedrībā.

Stiprās puses:

- līdzatbildīga un demokrātiska skolas pārvaldība;
- popularizēta skolas pieredze sabiedrībā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Ances pamatskolas pašnovērtējums

- lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu personāla pārvaldību, meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīvas skolas vadības darba realizēšanai;
- aktīvāk popularizēt skolas tēlu.

Vērtējums – labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir regulāra, lietišķa sadarbība ar Ventspils novada domi, Ventspils novada pašvaldības Izglītības pārvaldi, Ventspils novada izglītības iestādēm, Ventspils novada Bērnu un jauniešu sporta skolu.

VUGD, Pārtikas un veterinārā dienesta, Valsts Veselības inspekcijas pārbaužu rezultāti liecina, ka skola sadarbībā ar pašvaldību rūpējas par izglītojamo veselību un drošību.

Skolas vadība rūpējas par skolas pozitīvo tēlu sabiedrībā – Ventspils novada domes informatīvajā izdevumā „Ventspils Novadnieks” un Ventspils laikrakstā „Ventas Balss” tiek atspoguļoti aktuālākie skolas dzīves notikumi. Uz vairākiem skolas pasākumiem aicināti tiek ne tikai vecāki, bet arī pārējā pagasta sabiedrība. Skola sevi popularizē arī ar pulciņu dalībnieku koncertiem Ances kultūras namā.

Skola ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās arī citu skolu izglītojamie, Ances pagasta iedzīvotāji. Skolai ir regulāra, lietišķa, abpusēji ieinteresēta sadarbība ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Ances pagasta bibliotēku, kultūras namu, sabiedrisko organizāciju „Zigate”.

Lielu atbalstu saņemam no Ances pagasta sadarbības partneriem Tranemo komūnas Zviedrijā. Skola kā dāvinājumu regulāri saņem mēbeles klasēm un skolas internātam, audumus aizkariem, materiālus mājturības stundām.

Skola nodrošinājusi prakses vietu divām skolas absolventēm, kuras LU Kuldīgas un Ventspils filiālēs neklātienē apgūst sākumskolas skolotāja profesiju.

Stiprās puses:

- skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām;

Turpmākās attīstības iespējas:

- popularizēt skolas pieredzi vadības un metodiskajā darbā ar formālajā un neformālajā izglītībā pieejamām metodēm un resursiem;
- nodrošināt skolas dalību dažāda mēroga projektu piedāvājumos.

Vērtējums – labi

5.Citi sasniegumi

Mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi

- 2016./2017.māc.gadā Ventspils novada angļu valodas olimpiādē 2.vieta (6.kl.) un 3.vieta (8.kl.).
- 2016./2017.māc.gadā starpnovadu Latvijas vēstures olimpiādē (9.kl.) Ventspilī iegūta 3.vieta.,
- 2016./2017.māc.gadā Ventspils novada matemātikas olimpiādē (6.kl.) iegūta atzinība.
- 2017./2018.gadā starpnovadu latviešu valodas olimpiādē (9.kl.) iegūta 2.vieta.
- 2017./2018.gadā Ventspils novada konkursā „Erudīts fizikā un ķīmijā” iegūta 3.vieta.
- 2017./2018.gada Ventspils novada angļu valodas konkursā „Valodas pavēlnieks” iegūta 1.vieta.
- 2018./2019.gadā tautas deju kolektīvu skatē 5.-9.klašu deju kolektīvam I pakāpes diploms.
- Katru gadu skolēni piedalās novada konkursos “ Gudrinieks” , “ Erudīts”, skatuves runas, skaļās lasīšanas konkursos.

ANCES pamatskola iesaistās projektos:

- Projektā „Sveiks un vesels Ventspils novadā!”;
- Projektā „Latvijas Skolas soma”;
- Projektā „Skolas piens”;
- Projektā „Skolas auglis”;
- Latvijas valsts mežu projektā „Meža ABC”;
- Projektā „Mana zeme skaistā”.

6. Turpmākā attīstība

- Turpināt skolas pilnveidošanu atbilstoši 21.gs. prasībām - līdzās zināšanām mācīt skolēniem dzīvē nepieciešamas prasmes, vērtības un attieksmes.
- Kompetencēs balstītā mācību satura secīga ieviešana un nepieciešamās materiāli tehniskās bāzes uzlabošana.
- Attīstīt tādas izglītības prasmes kā kritiskā domāšana un analīze, problēmu risināšana, sadarbība, spēja strādāt kopā, radošums, iniciatīva, atbildīgums, līderība, mērķtiecība.
- Plānojot mācību darbu, ievērot efektīvas un mūsdienīgas mācību stundas kritērijus, fokusēt pārmaiņu vadību skolā:
 - mērķu pārvaldība,
 - personāla pārvaldība,
 - procesa pārvaldība,
 - datu pārvaldība.
- Jēgpilni izmantot pieejamās informācijas tehnoloģijas un digitālos mācību materiālus.
- Veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju.
- Pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas prasmes ikdienas darbā.
- Pilnveidot skolotāju prasmes atgriezeniskās saites veidošanā.
- Veicināt skolotāju savstarpēju pieredzes apmaiņu par efektīvas mācību stundas plānošanu, vadīšanu, analīzi.
- Saglabāt esošās skolas vērtības, veidojot un nostiprinot jaunas.
- Iesaistīt skolēnus mācību un ārpusstundu aktivitātēs dzīves prasmju pilnveidei un pirmo profesionālo kompetenču ieguvei.
- Turpināt veidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.
- Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām skolas tēla popularizēšanai, mācību procesa dažādošanai un katra skolēna personības pilnveidei.

Kopsavilkums

Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	Vērtējumi
4.1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas	labi
4.2. Mācīšana un mācīšanās	
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	labi
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
4.3. Izglītojamo sasniegumi	
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	aparakstoši
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	aparakstoši
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	labi
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	labi
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	labi
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	labi
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	labi
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	aparakstoši
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi
4.5. Izglītības iestādes vide	
4.5.1. Mikroklimats	labi
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	labi
4.6. Izglītības iestādes resursi	
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
4.6.2. Personālrresursi	
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	ļoti labi
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	labi

Ances pamatskolas direktore Elita Kuģeniece _____
(paraksts)

2020. gada 21.janvārī.

SASKAŅOTS

Ar Ances pamatskolas dibinātāju - Ventspils novada domi

Ventspils novada domes priekšsēdētājs Aivars Mucenieks _____
(paraksts)